

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом МБДОУ детский сад «Колосок»
Протокол № 1 от 28.08.2020 года

УТВЕРЖДЕНО

Приказом заведующего № 63/1 от 28.08.2020
Е.А. Данцева

Положение о внутренней системе оценки качества образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Родионово-Несветайского района детский сад «Колосок»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования в дошкольной образовательной организации (далее - Положение) разработано в соответствии с частью 3,4 статьи 30 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», уставом Учреждения, Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1015 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования", Письмом Министерства образования и науки РФ от 14 октября 2013 г. N АП-1994/02 "О методических рекомендациях по внедрению ВСОКО"

1.2. Положение определяет цели, задачи, принципы, содержание, технологию, функциональную и организационную структуру оценки качества образования в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении Родионово- Несветайского района детском саду «Колосок» (далее МБДОУ).

1.3. Процедуры, сроки и ответственные за функционирование внутренней системы оценки качества образования (далее - ВСОКО) в МБДОУ закрепляются отдельными нормативными правовыми актами, определяющими регламент оценки качества образования.

1.4. ВСОКО представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов, качество реализации образовательного процесса, качество условий, обеспечивающих образовательный процесс с учетом запросов основных участников образовательного процесса.

1.5. МБДОУ обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели ВСОКО, учет и дальнейшее использование полученных результатов. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников МБДОУ, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в т. ч. на педагогических работников, работающих по совместительству, а также медицинских работников.

1.6. Оценка качества образования в МБДОУ проводится по инициативе:

- администрации образовательного учреждения;
- педагогических работников;
- родителей;
- органов общественного управления МБДОУ.

1.7. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутренней оценки качества образования;
- общественно-профессиональной экспертизы качества образования;
- лицензирования;
- внешнего мониторинга качества образования.

1.8. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;

- медицинская статистика;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников МБДОУ;
- посещение ОД и других мероприятий;
- данные табеля посещаемости

1.9. В основу ВСОКО положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в самоанализ и самооценку деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;
- повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления;
- сопоставимости системы показателей с региональными аналогами;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установления между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в МБДОУ.

В настоящем Положении используются следующие понятия:

качество образования - комплексная характеристика образования, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам (образовательным стандартам) и потребностям заказчика, в том числе степень достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы (далее - ООП) дошкольного образовательного учреждения;

качество условий - выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в дошкольном учреждении; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в организации образовательного процесса;

критерий - признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта;

мониторинг в системе образования - комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно - качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса;

- *измерение* - метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

показатель - обобщенная характеристика объекта оценивания, процесса, результата, выраженная в

численной форме.

2. Цели, задачи и содержание внутренней системы оценки качества образования

2.1. Целью организации внутренней системы оценки качества образования является анализ исполнения законодательства в сфере образования и качественная оценка воспитательно-образовательной деятельности, условий развивающей среды ДОО и выполнения комплексного плана контроля для определения факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в дошкольном образовательном учреждении.

2.2. Задачами внутренней системы оценки качества образования являются:

- Получение объективной информации о функционировании и развитии дошкольного образования в ДОО, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на динамику качества образования;
- Организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования.
- Предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- Принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышению уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- Прогнозирование развития образовательной системы МБДОУ.

2.3. Основными принципами внутренней системы оценки качества образования МБДОУ в центре являются целостность, оперативность, информационная открытость к результатам.

2.4. Целью ВСОКО является получение объективной информации о степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям, определяемым федеральным государственным образовательным стандартом (далее ФГОС ДО), для управленческих решений по совершенствованию функционирования и развития дошкольного образовательного учреждения.

2.5. Основные задачи ВСОКО:

- формировать единое понимание критериев оценки качества образования и подходов к его измерению;
- формировать систему аналитических критериев и показателей, позволяющую эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формировать ресурсную базу и обеспечивать функционирование образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- осуществлять самообследование состояния развития и эффективности деятельности МБДОУ;
- определять степень соответствия условий осуществления образовательного процесса требованиям законодательства;
- определять степень соответствия образовательных программ нормативным требованиям и запросам основных потребителей образовательных услуг;
- обеспечивать доступность качественного образования;
- обеспечивать оценку уровня индивидуальных образовательных достижений воспитанников;
- определять в рамках мониторинговых исследований степень соответствия качества образования на различных ступенях обучения ФГОС ДО;
- выявить факторы, влияющие на качество образования;
- содействовать повышению квалификации педагогов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определять направления повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям воспитанников;

- определять рейтинг педагогов и стимулирующих доплат им;
- расширять общественное участие в управлении образованием в МБДОУ.

2.6. Объекты оценки:

- образовательная система МБДОУ;
- воспитательная система МБДОУ;
- оздоровительная система МБДОУ;
- условия пребывания детей в МБДОУ.

2.7. Предметами ВСОКО являются:

2.7.1. Качество образовательных результатов:

- результаты освоения воспитанниками основной образовательной программы МБДОУ;
- здоровье воспитанников (динамика);
- достижения воспитанников на конкурсах, фестивалях и пр.;
- -удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством предоставляемых образовательных услуг.

2.7.2. Качество реализации образовательного процесса:

- образовательные программы (соответствие требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) и контингенту воспитанников);
- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
- качество ОД и индивидуальной работы с воспитанниками;
- качество оздоровительной работы;
- качество коррекционно-развивающего сопровождения;
- качество психолого-педагогического сопровождения.

2.7.3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;
- развивающая предметно-пространственная среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и питание;
- психологический климат в МБДОУ;
- использование социальной сферы микрорайона и города;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно - методическую деятельность педагогов, участие в конкурсах профессионального мастерства);
- общественно-государственное управление (педагогический совет, методический совет, управляющий, наблюдательный советы, родительские советы) и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития МБДОУ), управленческая политика качества;
- удовлетворенность родителей (законных представителей) условиями пребывания в МБДОУ.

2.8. Критерии и показатели оценивания определяются в нормативных актах, регламентирующих процедуры контроля и оценки качества образования в МБДОУ. Их утверждение и изменение осуществляется на основании решения педагогического совета МБДОУ.

2.9. Периодичность проведения оценки качества образования определяется в зависимости от графика реализуемых процедур контроля и оценки качества образования (сентябрь, май); промежуточная (середина года).

2.10. ВСОКО предполагает гласность результатов оценки качества образования.

2.11. Придание гласности результатам оценки качества образования осуществляется в следующих формах:

- информирование о результатах внутренней оценки качества педагогических работников МБДОУ;
- информирование о результатах внутренней оценки качества образования общественности (в полном объеме или частично) посредством публикаций, аналитических докладов,
- информационных стендов, публичного доклада заведующего.

2.12. Основные направления внутренней системы оценки качества образования в МБДОУ

- Выполнение основной образовательной программы МБДОУ (стартовые, промежуточные и итоговые результаты мониторинга).
- Готовность воспитанников к обучению в школе.
- Состояние здоровья воспитанников (анализ заболеваемости детей, дней функционирования, динамики показателей групп здоровья).
- Физическое и психическое развитие воспитанников.
- Адаптация вновь прибывших детей к условиям МБДОУ.
- Выполнение поставленных годовых задач.
- Взаимодействие с семьями воспитанников (удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образования в МБДОУ).
- Кадровое обеспечение образовательной деятельности: укомплектованность кадрами; динамика профессионального роста (повышение квалификации, образовательного уровня педагогов).
- Материально-технические, медико-социальные условия пребывания воспитанников в МБДОУ.

3. Порядок проведения внутренней системы оценки качества образования

3.1. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в МБДОУ на основе основной образовательной программы и годового плана МБДОУ, утвержденными приказами заведующего и принятыми на заседаниях педагогических советов.

3.2. Периодичность, формы и методы внутренней системы оценки качества образования соответствуют Федеральным государственным стандартам дошкольного образования, структуре основной образовательной программы МБДОУ и прописаны в основной образовательной программе МБДОУ.

3.3. Требования к собираемой информации:

полнота;

конкретность;

объективность;

своевременность.

3.4. Формой отчета является аналитическая справка, которая предоставляется не позднее 7 дней с момента завершения внутренней системы оценки качества образования.

3.5. Данные, полученные в результате оценочных мероприятий, отражаются в анализе выполнения годового плана, отчете о результатах самообследования и других отчетных документах МБДОУ.

3.6. По итогам оценочных мероприятий проводятся заседания Педагогического Совета МБДОУ, Общего собрания коллектива, Совещание при заведующем, заседания Управляющего совета.

3.7. По окончании учебного года, на основании аналитических справок по итогам проведения оценочных мероприятий, определяется эффективность проведенной работы, сопоставление с желаемыми (идеальными) показателями, определяются проблемы, пути их решения и приоритетные задачи МБДОУ для реализации в новом учебном году.

3.8. Деятельность по проведению оценочных мероприятий в МБДОУ осуществляют заведующий,

старший воспитатель, иные работники, назначенные приказом заведующего, а также медицинская сестра и представители общественности (по согласованию).

3.9. Заведующий не позднее, чем за 2 недели издает приказ о сроках и теме оценочных мероприятий, устанавливает срок предоставления итоговых материалов, назначает ответственных, доводит до сведения участников отношений.

3.10. Периодичность и виды оценочных мероприятий определяются необходимостью получения объективной информации о реальном состоянии дел и результатах деятельности МБДОУ (сентябрь, декабрь, май). Нормирование и тематика проводимых оценочных мероприятий находятся в исключительной компетенции заведующего МБДОУ.

3.11. Информация о результатах оценочной деятельности доводится до участников отношений ДОО не позднее 10 дней с момента завершения мониторинга.

3.12. Участники отношений после ознакомления с результатами оценочной деятельности имеют право выразить несогласие с результатами оценочных мероприятий в целом или по отдельным фактам и выводам.

4. Технология оценки качества образования в рамках внутренней системы оценки качества образования

4.1. Мониторинг качества образования проводится в форме специальных статистических, социологических, психологических исследований, показатели и порядок проведения которых определяются соответствующими регламентами.

4.2. Самоанализ педагогическими работниками и детским садом своей деятельности осуществляется в соответствии с критериями и показателями, определенными в структуре самоанализа педагогов и с учетом рекомендаций субъектов ВСОКО, рассматривающих результаты самоанализа при принятии решений. Самоанализ деятельности МБДОУ осуществляется в соответствии с установленной структурой.

4.3. Виды контрольных измерительных материалов, используемых в процессе оценки, способы сбора, хранения, обработки и интерпретации информации о качестве образования и образовательном учреждении и формы ее представления определяются в документах, регламентирующих эти процессы.

4.4. Номенклатура показателей и параметров качества, их эталонные значения устанавливаются нормативными актами, регламентирующими процедуры контроля и оценки качества образования.

4.5. Оценка выставляется в баллах по результатам сравнения фактических значений показателей и параметров качества образования с нормативными значениями. Это позволяет получить информацию о планируемом и достигнутом уровне качества образования.

4.6. Планируемый уровень включает характеристику показателей и параметров с учетом требований нормативных актов, содержит максимальную оценку. Достигнутый уровень отражает реально полученное качество образования в образовательном учреждении.

В зависимости от полноты и качества проявлений показателей выделяются уровни достижения педагогами МБДОУ, образовательным учреждением в целом.

4.7. Полученная МБДОУ, (работником МБДОУ) сумма баллов по каждой из групп показателей качества является окончательной оценкой, которая выражается в баллах соответствия и соотносится с максимальным количеством баллов. На суммы баллов устанавливается рейтинг педагогических работников и МБДОУ среди других образовательных учреждений города.

4.8. При оценке качества образования в МБДОУ основными методами установления фактических значений являются экспертиза и измерение.

Экспертиза - всестороннее изучение состояния системы образования в МБДОУ, условий и результатов образовательной деятельности.

Измерение - метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольно- измерительных материалов (задания, тесты, анкеты и др.), имеющие стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

4.9. Процедуры проведения экспертизы и измерения устанавливаются нормативными актами, регламентирующими процедуры контроля и оценки качества образования.

4.10. Процедуры экспертизы и измерения определяются комплексом используемых методик оценки, инструктивных материалов и документально зафиксированным алгоритмом их применения.

5. Технологии процедур измерения определяются видом избранных контрольных измерительных материалов, способом их применения.

5.1. Содержание контрольных измерительных материалов, направленных на оценку качества образования, определяется на основе ФГОС ДО и не может выходить за их пределы.

5.2. Процесс сбора, хранения, обработки информации о качестве образования в МБДОУ, а также исполнители и формы представления информации в рамках ВСОКО МБДОУ устанавливаются нормативными правовыми документами, регламентирующими процедуры контроля и оценки качества образования.

5.3. Функционирование ВСОКО ориентирует администрацию МБДОУ на использование результатов оценки качества образования при принятии управленческих решений (план модернизации условий, направленных на повышение качества образования в МБДОУ).

6. Организационная и функциональная структура внутренней системы оценки качества образования

6.1. Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию МБДОУ, педагогический совет, методический совет, временные структуры (педагогический консилиум, комиссии, творческие группы и др.).

6.2. Администрация МБДОУ:

- формирует, утверждает приказом заведующего МБДОУ и контролирует исполнение блока локальных актов, регулирующих функционирование внутренней системы оценки качества образования МБДОУ и приложений к ним;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы внутренней оценки качества образования МБДОУ, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в МБДОУ контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в МБДОУ, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития;
- анализирует результаты оценки качества образования на уровне МБДОУ;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки работников МБДОУ и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования в МБДОУ на муниципальном уровне системы оценки качества образования; формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (самоанализ деятельности МБДОУ за учебный год, самообследование, публичный доклад заведующего);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации внутренней системы оценки качества образования.

6.3. Рабочая группа ВСОКО МБДОУ:

- участвует в разработке методики оценки качества образования; системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития МБДОУ, критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов МБДОУ;
- содействуют подготовке работников МБДОУ и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- формирует предложения для администрации по выработке управленческих решений на основе

результатов оценки качества образования на уровне МБДОУ.

6.4. Педагогический совет МБДОУ:

- Содействует:
- определению стратегических направлений развития системы образования в МБДОУ;
- реализации принципа общественного участия в управлении образованием в МБДОУ;
- организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- Инициатирует и участвует в организации конкурсов образовательных программ, конкурсов педагогического мастерства, образовательных технологий;
- Принимает участие в:
- формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования МБДОУ;
- обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образов
- Заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с МБДОУ по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в т. ч. сообщения о проверке соблюдения санитарногигиенического режима в МБДОУ, об охране труда, здоровья и жизни, безопасности воспитанников и другие вопросы образовательной деятельности учреждения.

7. Нормативно - организационная основа системы оценки качества образования

7.1. Нормативно - правовой основой ВСОКО в МБДОУ выступают:

Федеральный Закон от 26.12.2012г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

ФГОС дошкольного образования;

«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений» (Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПин 2.4.1.3049-13);

Приказ Министерства образования и науки РФ от 07.04.2014 №276 (с изм. от 28.04.2020)

«Порядок проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;

Программа развития МБДОУ.

7.2. Доступ к получению информации в рамках ВСОКО определяется в соответствии с нормативными правовыми актами, регламентирующими функционирование информационной системы образования МБДОУ.

7.3. Средства на осуществление процедур контроля и оценки качества образования в МБДОУ предоставляются из средств образовательного учреждения.

7.4. Итоги оценки качества образования используются для стимулирования педагогов к достижению высоких результатов. Порядок и размеры стимулирующих выплат определены в Положении о порядке выплат компенсационного и стимулирующего характера работникам МБДОУ.

8. Ответственность

8.1. Сотрудники, участвующие в проведении оценочных мероприятий, несут ответственность за достоверность излагаемых фактов, представляемых в справках по итогам мониторинга.

8.2. Заведующий МБДОУ несет ответственность за предоставление информации

самоанализа, оценки качества образования Учредителю и размещение на сайте МБДОУ.

